



Министерство образования и науки Забайкальского края

Государственное учреждение

«Забайкальский краевой Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»»

«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (суицидальная направленность, травля сверстников, скулшутинг»

Педагог-психолог
ГУ «Центр «Семья»» Д.Н. Петина

Деструктивное поведение — практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально- психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексорного или сознательного, расчетливого поступка.



поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам



поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей

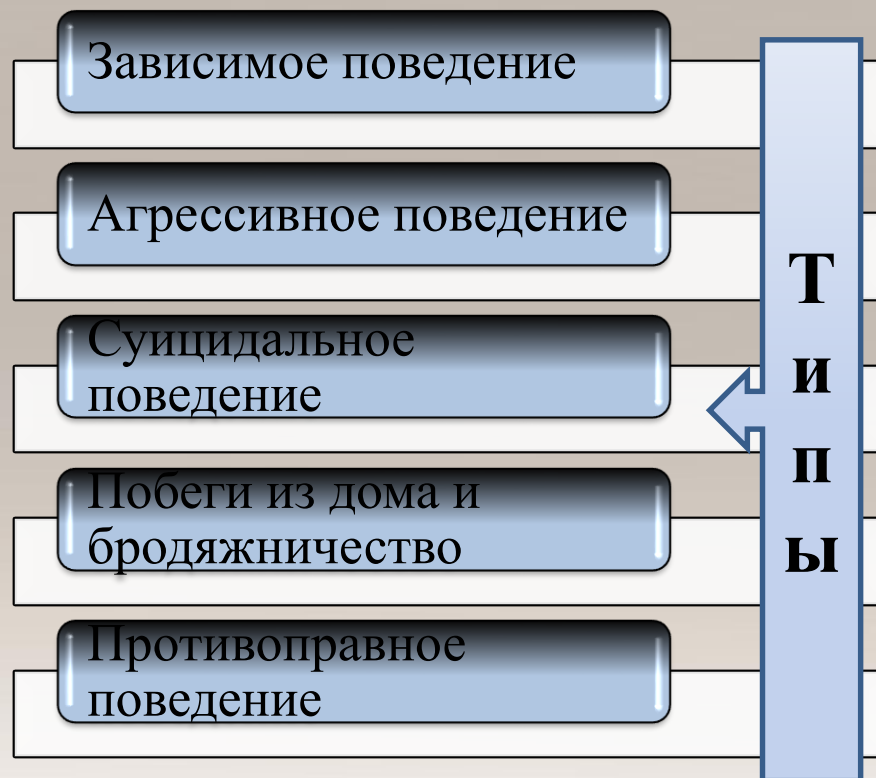
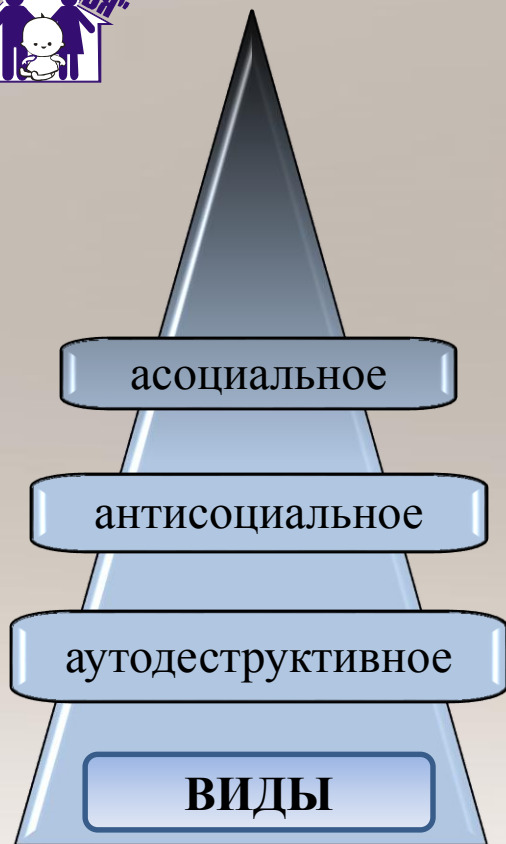


поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям



поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).







Суицидальное поведение

Суицид – преднамеренное, умышленное лишение себя жизни, самоубийство. Ключевой признак данного явления – преднамеренность

Суицидальное поведение – проявление суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения. Вариант поведения личности, характеризующийся осознанным желанием покончить с собой

Суицидальный риск – степень вероятности возникновения суицидальных побуждений, формирования суицидального поведения и осуществления суицидальных действий.



Определение шкалы летальности - это попытка предсказать вероятность суицида. Оценка производится путем непосредственного общения и постановки перед клиентом конкретных вопросов для определения намерений. Вот некоторые отправные точки.

- 1** План
- 2** История суицидальных попыток
- 3** Модель суицидального поведения
- 4** Ресурсы
- 5** Изоляция
- 6** Причины стресса



Алгоритм действий в случае выявления обучающегося с высоким риском совершения суицида

Меры экстренного реагирования

1. После индивидуальной консультации (проверке по шкале летальности) составить план индивидуально-профилактической работы с обучающимся, имеющим высокий риск совершения суицида и его семьёй, при необходимости направить в кризисную службу.
2. Провести индивидуальное консультирование с каждым членом семьи с целью оказания психологической помощи и информирования о способах помощи ребёнку, находящемуся в кризисной ситуации.
3. Провести индивидуальную консультацию с родителями, с целью информирования о дальнейшем выстраивании конструктивного взаимодействия с ребёнком, провести диагностику детско-родительских отношений. В случае выявления дисгармоничных взаимоотношений составить план индивидуальной работы по коррекции и профилактике дисгармоничных детско-родительских отношений.
4. Провести этическую беседу с ближайшим окружением обучающегося, имеющего высокий риск совершения суицида.
5. По итогам проведения этической беседы, провести диагностику суицидального риска, с целью выделения группы риска по склонности к суицидальному поведению, составить поименный список обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе.
6. Составить план индивидуально-профилактической работы с группой риска
7. Провести родительские собрания для родителей обучающихся, входящих в ближайшее окружение с ребёнком высокого риска совершения суицида.
8. Направить обучающихся на консультацию к медицинскому специалисту (психиатр, психотерапевт, невролог) с целью оказания медикаментозной поддержки (при необходимости).



Алгоритм действий в случае выявления обучающегося с высоким риском совершения суицида

Меры по организации длительного сопровождения

1. По итогам мероприятий экстренного реагирования составить планы индивидуально-профилактической работы (далее - планы ИПР) с обучающимися группы риска по спискам, определенным в ходе мер экстренного реагирования, а также с родителями обучающегося, имеющего высокий риск совершения суицида.
2. В течение месяца со дня кризисной ситуации организовать и провести педагогический совет для педагогического состава образовательной организации, в которой обучается ребёнок, имеющий высокий риск совершения суицида, по профилактике суицидального поведения обучающихся.



Буллинг = ТРАВЛЯ

Буллинг —

- преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы (Д.Ольвеус)

Пресечение травли

Участники



Администрация



Педагоги



Родители



Дети

Действия



Повышение уровня коммуникативной культуры в школе: учить всех, как обходиться с буллингом
Издать локальный акт «АНТИБУЛЛИНГ»
Содействовать разрешению любых вопросов травли



Не игнорировать, не преуменьшать значение.
Занять позицию
Разговор с классом
Проинформировать педагогический коллектив
Беседа с родителями



Формирование у родителей конструктивного поведения на случай буллинга в адрес ребенка



Формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес



Алгоритм действий при выявленных фактах буллинга

Общая интервенция

1. Провести консультации для классного руководителя, других учителей по тактике поведения в отношении жертвы и агрессора, проинформировать о необходимости проведения профилактической работы с классом и родителями.
2. Самостоятельно или совместно с классным руководителем организовать профилактическое занятие с классом, провести диагностику психологического климата в классе.
3. В случае выявления дисгармоничного психологического климата в классе, составить коррекционно-профилактический план работы с классом.
3. Провести родительское собрание в классе, с целью профилактики буллинга в образовательном пространстве .
4. Мониторить психологическое состояние участников, других учащихся класса, при необходимости проводит консультирование, организовать тренинги, беседу с родителями.



Алгоритм действий при выявленных фактах буллинга

Интервенция в отношении жертвы буллинга

1. Провести беседу с ребенком, пострадавшим от травли. Важно задокументировать беседу с ребенком любым доступным способом (протокол, заявление, диктофон)
2. Оценить уровень психологического состояния жертвы буллинга и определить показания к другим видам помощи.
3. Изучить индивидуально-психологические особенности ребенка с целью более адекватного их использования для решения возникших проблем.
5. Мобилизовать скрытые психологические ресурсы ребенка, обеспечивающие самостоятельное решение проблем.
6. По итогам работы составить план индивидуально-профилактической работы

Интервенция в отношении родителей жертвы буллинга

1. Провести консультации для родителей по информированию об особенностях поведения ребенка после буллинга, а также по методам поддержки ребенка и снятию эмоционального напряжения при наличии показаний рекомендуется обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения.
2. Проинформировать о правах и обязанностях в отношении ребенка.



Алгоритм действий при выявленных фактах буллинга

Интервенция в отношении буллера

1. Беседа с буллером
2. Изучить индивидуально-психологические особенности ребенка с целью более адекватного их использования для решения возникших проблем, причины поведения
3. Составить план индивидуально-профилактической и коррекционной работы с буллером.

Интервенция в отношении родителей буллера

1. Провести консультации для родителей по информированию об особенностях поведения ребенка - буллера, причинах такого поведения, а также по методам поддержки ребенка, снятию негативных эмоциональных переживаний, при наличии показаний рекомендовать обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения.
2. Проинформировать о правах и обязанностях в отношении ребенка
4. Составить и реализовать план совместных семейных занятий и мероприятий по профилактике буллинга со стороны буллера.



Конфликты, которые могут повлечь преступления с применением оружия (скулшутинг/колумбайн)

- это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения

Скулшутинг/колумбайн





Профилактика скулшутинга в ОО

Анализ рисков в школе

- По мнению экспертов, нужно, в первую очередь, рассматривать лиц, которые позиционируют себя как нападающие
- Необходимо отличить тех, кто демонстрирует агрессию, оказать необходимую помощь и тем самым предотвратить преступление



Вопросы, на которые необходимо ответить педагогу для того, чтобы оценить риск

Каковы мотивы и цели ученика?

Проявлял ли ученик нездоровый интерес к одному из следующего:
атаки на школы или лица, их совершившие,
оружие,
массовое насилие (терроризм и т.п.)?

Замечен ли ученик в поведении, связанном с атаками?

Чувствует ли ученик отчаяние, безнадежность?

Есть ли у ученика доверительные отношения хотя бы с одним заботящемся о нем взрослом?

Считает ли ученик насилие приемлемым, желаемым или единственно возможным в решении проблем?

Какие обстоятельства могут вызвать желание совершить атаку?



Алгоритм действий в случае планирования скулшутинга в ОО

Общие мероприятия по интервенции

1. Профилактическую работу необходимо провести с классом, в котором обучался/обучается ученик, планировавший стрельбу в школе, с членами семьи скулшутера. Также необходимо провести консультации классного руководителя, других учителей по тактике поведения с учениками после выявленного случая, а также по тактике поведения в отношении ученика, планировавшего скулшутинг (если он в ОО) и проведения разъяснительной и профилактической работы в ОО.
2. По итогам проведения беседы определить группы риска по склонности к стрельбе в школе, составить поименный список обучающихся, нуждающихся в индивидуально-профилактической работе.
3. Мониторить психологическое состояние и маркеры противоправного поведения, одноклассников, учащихся других классов, при необходимости проводить консультирование, организовать тренинги, беседу с родителями.
4. В течение 2-х недель со дня выявления планирования стрельбы в школе организовать и провести педагогический совет для педагогического состава образовательной организации, в которой обучался скулшутер, по профилактике скулшутинга в школе, (педагогический совет возможно проводить в дистанционном формате, либо очно с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований).
5. В целях дальнейшего сопровождения образовательного процесса для выстраивания работы по профилактике скулшутинга в школе рекомендуем использовать алгоритм действий педагогического коллектива в случае ситуации, угрожающей жизни и здоровью детей.



Алгоритм действий в случае планирования скулшутинга в ОО

Интервенция в отношении семьи ученика, планировавшего преступление (стрельбу в школе)

1. Провести индивидуальные консультации для членов семьи по снятию негативных эмоциональных переживаний, при наличии показаний рекомендуется обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения.
2. Провести индивидуальные или групповые консультации для членов семьи по информированию об особенностях поведения ребенка, склонного к противоправному поведению, а также по методам поддержки ребенка.
3. Организовать взаимодействие с органами социальной защиты населения, органами внутренних дел в связи с семейным неблагополучием, указанным в информационной справке.



Алгоритм действий в случае планирования скулшутинга в ОО

Общие мероприятия по интервенции

Интервенция в отношении несовершеннолетнего, планировавшего преступление (скулшутинг)

1. Оценить уровень психологического здоровья несовершеннолетнего и определить показания к другим видам помощи – терапевтической, психиатрической психотерапевтической (возможно в рамках межведомственного консилиума).
2. Изучить индивидуально-психологические особенности ребенка с целью более адекватного их использования для решения возникших проблем.
3. Выявить основные направления дальнейшего развития личности.
4. Осуществить коррекцию личностных дисгармоний и социальной дезадаптации.
5. Привлечь других членов семьи, родственников, сверстников, доверенных и референтных лиц к оказанию психологической поддержки ребенку.
6. Организовать взаимодействие с органами социальной защиты населения, органами внутренних дел.



Алгоритм действий в случае планирования скулшутинга в ОО

Общие мероприятия по интервенции

*Интервенция в отношении родителей, потенциальных жертв стрельбы в школе
(в течение 2-х недель со дня получения информации)*

1. Провести индивидуальные или групповые консультации для родителей по информированию о методах поддержки детей.
2. Провести родительское собрание с целью просвещения родительской общественности о признаках готовящегося скулшутинга, поведении родителей в подобных случаях.



Направления профилактики деструктивного поведения в условиях образовательной организации

Управленческая деятельность
+ социально-педагогическая

создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды

Социально-педагогическая +
воспитательная работа

минимизация негативного влияния факторов социальной среды

Воспитательная работа +
психолого-педагогическая деятельность

формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения



Технология модерации

как инструмент для работы со случаем деструктивного поведения в ОО

Модерация — технология дистанционного сопровождения специалистов образования, которая позволяет повысить эффективность решения кризисных ситуаций.

Кризисная ситуация - обстоятельства чрезвычайного характера; любое отклонение от привычного режима функционирования системы или отдельного ее элемента, характеризующееся необходимостью принятия нестандартных решений, мобилизации профессионально-личностного потенциала сотрудников и наличием как отрицательных, так и положительных последствий.



Алгоритм работы по порядку Технологии

Модеративные обстоятельства	Действия администратора (МОЗК)	Действия модератора (ГУ «Центр «Семья»»)	Действия куратора (МОУО)	Действия оператора (мобильная бригада/специалисты СОШ)
Первый этап «Направление запроса»				
Наступление кризисной ситуации	2.Регистрирует информацию о кризисной ситуации. Берет под контроль организацию модеративного процесса.	4. Модератор после получения запроса регистрирует запрос в журнале модерации. 5. Модератор после получения запроса и информационной справки в течение двух рабочих дней осуществляет деятельность по организационно-методической поддержке оператора.	1. Куратор модерации уведомляет о кризисной ситуации администратора модерации в течение трех часов после получения информации от оператора.	3. При возникновении кризисной ситуации оператор в течение суток уведомляет куратора модерации о кризисной ситуации, направляет запрос модератору в соответствие с прилагаемой формой и информационную справку о кризисной ситуации с указанием кризисной ситуации согласно кризисной карте.
Второй этап «Модерация»				
Решение кризисной ситуации	10. Осуществляет контроль за реализацией процесса модерации (на всех этапах модерации)	6. Не позднее чем в течение двух рабочих дней модератор направляет оператору модерации алгоритмы действий в кризисной ситуации. Алгоритмы действий в кризисной ситуации модератора обязательны к исполнению, при этом оператор модерации имеет право вносить дополнительные пункты в представленные модератором рекомендации. 8. Модератор дублирует направленную оператору модерации информацию куратору модерации для осуществления контроля.	9. Куратор модерации осуществляет контроль за деятельностью оператора.	7. Оператор модерации начинает работу по решению кризисной ситуации, опираясь на алгоритмы действий в кризисной ситуации, направленные модератором.



Алгоритм работы по порядку Технологии

Модеративные обстоятельства	Действия администратора (МОЗК)	Действия модератора (ГУ «Центр «Семья»»)	Действия куратора (МОУО)	Действия оператора (мобильная бригада/специалисты СОШ)
Третий этап «Аналитический»				
Мониторинг эффективности решения кризисной ситуации. Завершение модерации	16. Контроль на всех этапах модерации	12. Модератор после получения промежуточных отчетов анализирует эффективность работы, при необходимости вносит коррективы в направленные ранее рекомендации и направляет оператору модерации, а также куратору модерации. 15. Модератор после получения итоговых отчетов анализирует эффективность работы, в течение 7 рабочих дней после получения отчета от оператора модерации. Составляет итоговый отчет по модерации кризисной ситуации с обязательными инструкциями по дальнейшему сопровождению участников кризисной ситуации, направляет оператору модерации, куратору модерации, администратору модерации. 17. Модератор завершает модерацию после получения, в установленные сроки, всех отчетных документов от оператора модерации и наличия показателей эффективности технологии.	13. Куратор модерации осуществляет контроль за деятельностью оператора модерации.	11. Оператор модерации предоставляет промежуточные и итоговые отчеты модератору в установленные алгоритмами сроками. 14. В случае направления модератором информации с внесенными корректировками, оператор продолжает работу согласно, внесенным изменениям. Либо продолжает работу согласно намеченному плану без изменений.
Четвертый этап «Пролонгированная поддержка»				
Работа после завершения процесса модерации (вне Технологии модерации)	После завершения модерации администратор определяет дальнейшие стратегии поддержки специалистов, организующих деятельность по минимизации последствий кризисной ситуации. Администратор инициирует деятельность по реализации различных технологий сопровождения уже вне процесса модерации.			



Наши контакты

«Забайкальский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»» (ГУ «Центр «Семья»»)

Телефон:
89144389050, 89143695080

E-mail: semya2003@list.ru

Сайт: <http://www.centр-semya.ru>

Наш адрес:
Забайкальский край, г. Чита, ул.
Ленина, 27 а.

Социальные сети



Одноклассники



ВКонтакте

